

平成21年度 全国学力・学習状況調査の本市における結果について

平成21年4月21日実施

全国学力・学習状況調査は、平成19年度から実施されています。対象学年は、小学校6年生と中学校3年生の全児童生徒です。調査の内容は、教科に関する調査として、国語と算数・数学2教科について、主として「知識」に関する調査（A問題）と主として「活用」に関する調査（B問題）が行われています。また、生活習慣や学校環境等に関する質問紙調査についても対象児童生徒と学校を対象に行われています。

1 教科に関する調査の結果

(1) 【小学校6年】17校（540）名 ※平均正答率＝〈全正答数÷（参加者数×問題数）〉×100

① 教科の平均正答率（全国比較 ○：上回っている □：ほぼ同じ △：下回っている）

	国語A正答率	国語B正答率	算数A正答率	算数B正答率	正答率合計
本市	○	○	○	□	○
茨城県	68.9	50.7	77.1	53.5	250.2
全国	69.9	50.5	78.7	54.8	253.9

② 領域別正答率（全国比較 ○：上回っている □：ほぼ同じ △：下回っている）

国語	区分	A		B		算数	区分	A		B	
		本市	全国	本市	全国			本市	全国	本市	全国
学習指導要領 の領域等	話す聞く	□	68.0	○	61.3	学習指導要領 の領域等	数と計算	□	82.8	○	55.8
	書くこと	○	85.4	□	14.5		量と測定	○	78.5	△	59.9
	読むこと	△	68.7	○	56.5		図形	○	81.3	□	56.4
	言語事項	○	64.2	○	59.7		数量関係	○	64.2	○	56.8

□21年度小学校国語の特徴

話すこと・聞くこと

- (B) 目的や意図が伝わるように必要な情報を取り出すこと【B4一】
- ▲ (B) 自分の立場や意図を明確にして話し合うこと【B2二】

書くこと

- (A) 文章の内容に合わせて小見出しを書くこと【A4】
- ▲ (B) 報告文に必要な事柄を整理したり、事象や意見などを関係付けながら書いたりすること【B1】

読むこと

- ▲ (A) 文学的な文章の表現の工夫をとらえること【A5】

言語事項

- (A) 今回出題の漢字の読みと書きについて【A1一・二】
- ▲ (A) 接続語を使って一文を二分に分けて書くこと【A8】

□21年度小学校算数の特徴

数と計算

- (A) 整数、小数、分数の四則計算【A1(1)～(5)】
- ▲ (B) 情報を整理選択し、筋道を立てて考え、示された判断が正しい理由を記述すること【B3(3)】

量と測定

- (A) 長さについての感覚を身に付けること【A3】
- ▲ (B) 与えられた条件に合う時刻を筋道を立てて考え、時刻表から選択すること【B3(1)】

図形

- (A) 長方形、直角三角形、平行四辺形の定義や性質の理解【A5(2)(3)】
- ▲ (B) 円の半径の求め方として示された解決方法を理解し、見方を変えた別の解決方法を考え、それを記述すること【B1(3)】

数量関係

- ▲ (B) 基準量と比較量を基にして、割合の大小を判断し、その理由を記述すること【B5(3)】

(注) ○・・・特によい結果が出ている内容 ▲・・・今後さらに力を入れていきたい内容
 ()内の記号は、A・・・国語A、算数A B・・・国語B、算数B 【 】内の記号は問題番号

(2) 【中学校3年】8校(584)名

① 教科の平均正答率 (全国比較 ○:上回っている □:ほぼ同じ △:下回っている)

	国語A正答率	国語B正答率	数学A正答率	数学B正答率	正答率合計
本市	○	○	○	○	○
茨城県	77.6	75.8	60.9	56.6	270.9
全国	77.0	74.5	62.7	56.9	271.1

② 領域別正答率 (全国比較 ○:上回っている □:ほぼ同じ △:下回っている)

国語	区分	A		B		数学	区分	A		B	
		本市	全国	本市	全国			本市	全国	本市	全国
学習指導要領 の領域等	話す聞く	○	86.8	△	△	学習指導要領 の領域等	数と計算	○	67.3	○	61.4
	書くこと	○	64.6	○	72.5		図形	○	64.6	○	57.5
	読むこと	○	75.7	○	74.5		数量関係	○	56.2	○	54.1
	言語事項	○	76.0	△	△						

□ 21年度中学校国語の特徴

話すこと・聞くこと

- (A) 効果的なスピーチをするために話の展開を工夫すること、話の内容から必要な情報を的確に聞き取ること【A2二, A4一】

書くこと

- (B) 書かれている内容をとらえ、資料に基づいて自分の考えを説明すること【B1一】
- (B) 誌の内容や構成、表現上の特徴などをふまえて写真を選び、詩と関連づけて自分の考えを書くこと【B3三】
- ▲ (A) 主語(主部)に対応させて述語(述部)を適切に書くこと【A1一】

読むこと

- (A) 本文の展開に即して内容をとらえたり表現の仕方や特徴に注意して、内容を正確に読み取ること【A3】
- ▲ (A) 短歌の形式に従って意味のまとまりをつかむこと【A7一】

言語事項

- (A) 文脈に即して漢字を正しく読むこと【A8二】

□ 21年度中学校数学の特徴

数と式

- (A) () を含む正の数と負の数の計算、単項式どうしの乗法の計算をすること【A1(3)2(1)】
- ▲ (A) 一元一次方程式をつくって問題を解決するために、2通りに表せる数量に着目すること【A3(3)】

図形

- (A) 展開図で示された空間図形の2つの面の位置関係、直角三角形の1辺を軸として回転させてできる立体についての理解【A5(1)(2)】
- ▲ (A) 帰納的な方法による説明と演繹的な推論による証明の違いに着目して、証明の意義を理解すること【A8】

数量関係

- ▲ (A) 二元一次方程式の解を座標とする点の集合は、直線として表せること【A12】
- ▲ (B) 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明すること【B3(3)】

(注) ○・・・特によい結果が出ている内容 ▲・・・今後さらに力を入れていきたい内容
()内の記号は、A・・・国語A, 数学A B・・・国語B, 数学B 【 】内の記号は問題番号

2 生活習慣や学習環境に関する質問紙調査結果

生活習慣や学校環境等に関する質問紙調査は、児童生徒の学習意欲、学習方法、学習環境、生活の状況に関する質問と学校の指導方法、教育施策等を調査し、指導や教育活動の改善につなげるものです。

(1) 学校質問紙調査から (全国との比較で本市が上回っている主な項目)

<p>◆児童生徒の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 児童・生徒は、熱意をもって勉強している。 <input type="checkbox"/> 児童・生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いている。 <input type="checkbox"/> 児童・生徒は、礼儀正しい。 <p>◆国語科の指導法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行っている。 <input type="checkbox"/> 書く習慣を付ける授業を行っている。 <input type="checkbox"/> さまざまな文章を読む習慣を付ける授業を行っている。 <p>◆算数・数学科の指導法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 計算問題などの反復練習をする授業を行っている。 <input type="checkbox"/> 補充的・発展的な学習の指導を行っている。 <input type="checkbox"/> 実生活における事象との関連を図った授業を行っている。 <p>◆個に応じた指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 様々な考えを引き出し、思考を深める発問や指導をしている。 <input type="checkbox"/> 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしている。 <input type="checkbox"/> 資料を使って発表ができる指導をしている。 <p>◆教員研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員間で共有し取り組んでいる。 	<p>調査の結果から、本市の教職員は、児童生徒について、学習意欲が見られ、落ち着いて学習に臨んでいるなどと肯定的に評価しています。また、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする発問や資料を使って発表ができる指導等を行うなどの手だてを講じています。</p> <p>学校では実際に、心の教育を基盤として一人一人を生かした教育活動が行われ、落ち着いた学習活動が行われております。今後は、個に応じて児童生徒一人一人を生かすとともに成就感や達成感等を味わわせていくことが肝要です。</p>
--	---

(2) 児童・生徒質問紙調査から (主な項目全国との比較)

◆学習に対する関心・意欲・態度	H20【小】	H21【小】	H20【中】	H21【中】
<input type="checkbox"/> 国語が好き	70% (+14)	68% (+10)	59% (+4)	67% (+10)
<input type="checkbox"/> 算数・数学が好き	63% (-2)	70% (+4)	62% (+9)	63% (+10)
<input type="checkbox"/> 家で計画を立てて勉強している	61% (+9)	71% (+16)	47% (+13)	50% (+12)
<input type="checkbox"/> 自分の考えを発表する機会がある	84% (+4)	85% (+6)	83% (+9)	82% (+12)

◆自尊意識・規範意識	H20【小】	H21【小】	H20【中】	H21【中】
<input type="checkbox"/> 将来の夢や目標を持っている	91% (+6)	90% (+4)	71% (0)	75% (+4)
<input type="checkbox"/> 人の気持ちがわかる人間になりたい	95% (+3)	95% (+4)	95% (+2)	95% (+3)
<input type="checkbox"/> 人の役に立つ人間になりたい	95% (+4)	95% (+2)	94% (+4)	94% (+4)
<input type="checkbox"/> 学校の決まりを守っている	96% (+10)	94% (+5)	91% (+4)	94% (+5)

◆基本的生活習慣	H20【小】	H21【小】	H20【中】	H21【中】
<input type="checkbox"/> 朝食を毎日食べている	98% (+3)	97% (+1)	97% (+5)	96% (+4)
<input type="checkbox"/> 近所の人にあいさつをしている	94% (+5)	97% (+8)	94% (+11)	91% (+8)
<input type="checkbox"/> 家の手伝いをしている	86% (+8)	84% (+5)	69% (+9)	66% (+3)
<input type="checkbox"/> テレビ等を1日3時間以上見ている	49% (+3)	43% (-3)	34% (-6)	33% (-5)

◆その他	H20【小】	H21【小】	H20【中】	H21【中】
<input type="checkbox"/> 地域の歴史や自然に興味がある	59% (+11)	63% (+16)	32% (+8)	34% (+11)
<input type="checkbox"/> 携帯電話でメール等をしている	15% (-10)	12% (-12)	57% (0)	49% (-6)
<input type="checkbox"/> 学習塾に通っている	42% (-6)	40% (-8)	57% (-7)	60% (-3)

調査の結果から、本市の児童生徒は朝食摂取やあいさつなどの基本的生活習慣がよく身に付いているといえます。特に、将来に対する夢をもって、人の気持ちをわかる人間になりたい、人の役に立つ人間になりたい、決まりを守っているなど心の面が成長しています。また、学習に対する関心面でも、教科が好きと答えている児童生徒が多い。学力面と同様に中学校になるほどよい結果となっています。さらに、児童の1日のテレビ等視聴時間が3時間以上については昨年度より改善されているものの、4割以上になっております。今後は、学校と家庭が一体となって改善させていきたいと考えております。